

中国与亚行加强职业教育与培训合作研讨会
2009年6月25日

亚行在中国教育领域的技术援助

东亚局城市和社会发展处处长
梁小萍

亚行在中国

- 目标：
共享式增长和可持续发展
- 途径：
 - 政策开发
 - 创新
 - 知识共享

教育领域的技术援助

- 正规教育
- 职业技术教育与培训
- 劳动力和就业

正规教育

利用信息技术改善
基础教育
(2003-2006)

义务教育融资
(2004-2009)

为改善中国教育的效果和质量提供有效的政策建议：
亚行支持中国“十五”和“十一五”计划的实施的具体回应

正规教育

在陕西省建立信息通讯技术和科学试点学校
—汶川地震灾后恢复重建项目技术援助(2010-)



职业技术教育与培训

- 职业技术教育与培训 – 广东和湖南省 (2007- 2009)
- 山西职业技术教育与培训发展战略 (2008-2009)

技术援助项目帮助各省深入开展全省范围内的研究，分析当地职业技术教育与培训的挑战



劳动力和就业

农民工就业服务 –
山东、四川和山西
(2006-2008)

西部地区公共就业服
务改善 – 青海省
(2009-2010)

加强四川省就业服
务和职业技术教育
和培训
(2009年待批)

职业技术教育与培训是改善公共就业服务，加强以劳动力市场为导向的教育的关键内容之一

创新

- 制定相关的政策建议
- 与中国学术界建立合作关系实现成本效益，促进青年研究人员的能力发展
- 引进现代研究方法和深层次分析
- 寻求一流国际咨询专家的参与和海外考察

知识共享

投资未来 全民教育在中国

近年来，中国政府大力推动义务教育的发展，并取得了显著的成效。然而，要达到让所有学生都有学上、上好学的目标，中国政府仍面临种种困难和挑战。其中，如何确保教育财政更加充足、公平地分配是社会关注的焦点之一。为更好地解决这一难题，中国同亚洲发展银行达成合作协议，开展“中国义务教育财政改革”研究，项目的执行机构为教育部财务司，咨询机构为北京师范大学教育管理学院。

经过各方一年的努力，该项目在如何建立健全中国义务教育经费保障长效机制上提出以下五方面建议：

一、瞄准贫困寄宿生生活补助标准，将资助范围扩展到有贫困学生

目前国家已经减免了全部学生的学杂费，并提供了免费教科书，基本实现了免费义务教育，但由上学带来的生活费增加成为贫困学生辍学的潜在风险，尤其是贫困寄宿生面临的成本更高，风险更大。现行的贫困寄宿生生活补助标准是小学生2元/天，初中生3元/天，根据测算仍然无法满足寄宿生的实际需求，贫困寄宿生生活补助应再提高1倍，同时将非寄宿的贫困生纳入资助范围。

二、消除教育投入的校际差异

2000年以来，中央政府加大对中西部农村及偏远地区教育投入的支持力度。然而，教育财政的校际差异并没有减小，在一些省份校际差异甚至在继续扩大。区域差异、城乡差异和城乡的内部差异依然显著存在。要完善教育经费保障机制就必须更加关注公平问题，改进教育资源分配方式，请各地界定各级政府应承担义务教育投入中的财政责任，各级政府应该承担消除县域内的校际差异的责任。

三、提高公用经费标准

长期以来，农村义务教育公用经费投入不足，不能够满足学校的实际需求，导致大部分学校无法按照国家和地方的拨款标准的要求开支，开支薄弱，严重影响到了农村义务教育的质量。为实现“双高”普九的目标，必须提高公用经费标准。



四、规范标准化的公用经费测算方法

从理论上讲公用经费的标准的测算有许多方面，从操作层面看，需要政府拿出一套相对稳定的公用经费测算方法，以保证不同地区、不同学校能根据实际需求获得充足的公用经费支持。测算方法对于具体的支出项目应该建立标准化的测算方法与依据，同时考虑教育财政投入与教育产出(学生学习成绩)的关系。

五、建立义务教育财政监测和评价体系

监测与评价体系是教育财政政策能否有效实施的重要保障。目前对于新机制的实施与落实情况还缺乏科学客观全面的监测与评价体系，为保障新机制的有效实施与完善，应该加强这一体系的建设，尤其是对各级政府职责的评价，以及新机制目标的实现程度要重点关注。

联系人：

中国教育部财务司副司长：胡昆品 hukunpin@moe.edu.cn

亚洲发展银行教育专家：田昌英介 tsajima@adb.org

北京师范大学教育管理学院教授：杜育红 duyuhong@bnu.edu.cn

ADB

中华人民共和国教育部



ADB

Asian Development Bank (ADB) Technical Assistance to the
People's Republic of China (PRC)
TA 3558-PRC: Improving Basic Education in Underdeveloped Areas through
Information and Communication Technology (ICT)

Focused Synthesis of Findings and Recommendations
from the Final Consultant Research Report on

Improving Basic Education in Underdeveloped Areas through ICT

Final Version

Printed December 2006

ADB

谢谢！