

## 亚洲开发银行与中华人民共和国： 在教育领域的合作

(2005年1月)

不久前，亚洲开发银行（以下简称“亚行”）在普及教育、少数民族教育、高等教育以及行业管理和规划等领域对中国提供了资助；眼下，亚行正通过两个实施中的技术援助项目以及一些内容相似的小规模计划资助中国教育。现简述如下：

### 一、 TA3958-PRC：通过信息和通讯技术改善欠发达地区的基础教育

近年来，中国在普及义务教育（包括小学和初中教育）方面取得了显著成就，具体表现在入学率上升、辍学率下降，性别差别缩小，以及称职和训练有素的教师比例增加。然而，这些成就掩盖了沿海地区与内陆地区以及城乡之间的巨大差距。一项具体的艰巨工作是确保西部边远和贫困地区的少数民族和女童享有高质量的义务教育。提高教学质量是这一任务的关键组成部分。欠发达地区的教师除须有正式证书外，应具备运用新型教学方法的相关技能和手段，以培养学生们的创造力、解决问题的能力 and 协作能力。要使教师能够创新，不再拘泥于死记硬背的应试教育，就需要建立教师网络机制，也需要校长和地方教育主管官员的支持。

在面临上述持续性挑战的同时，中国政府认识到信息和通讯技术是纠正贫困地区和弱势群体教育不平等状况（包括受教育机会、教师素质、教材和物质条件）的潜在工具。

根据 TA3958-PRC“通过信息和通讯技术改善欠发达地区的基础教育”的技援项目，亚行正与中国教育部一道，探讨创造性地、持续地应用信息和通讯技术方式，以推进义务教育，促进教育平等，提高教育质量与效率。由亚行赠款 50 万美元的这项技术援助尤其注重软件内容，（包括教学内容和教材、培训教师使用新型信息与通讯技术手段进行创新性教学、支持与反馈机制等等）。没有这些内容，信息和通讯技术硬件/软件投资通常不能在推动教育目标的实现方面产生效益。项目还将寻求把广播、电视和印刷等成熟技术与计算机、互联网等新型信息和通讯技术结合起来的机会，从而灵活地满足地方的教育需求，包括向教师提供培训和信息，向社区提供有利于促进当地发展的内容。

本项目有两个密切相关的目标，即：1、在远程教育和教育信息与通讯技术应用方面，对前景良好的创新与战略进行一次广泛评价，并予以认定，特别是要注重支持少数民族、妇女和边远地区弱势群体，使他们能够受到高质量的义务教育；2、支持对前景良好的方法与技术进行一次有限但目标明确的试点测试，重点要严格突出公平原则。

本技援项目的主要成果可归纳如下：

1、对以下来源的研究成果进行汇编和推广：

- 迅速评估、认真研究信息与通讯技术在中国教育界的应用现状以及相关国际经验教训；
- 试点测试信息和通讯技术作为支持平等的高质量的基础教育的手段应用的各种新的创新途径。

2、对信息与通讯技术今后在教育领域应用的政策和战略意义进行识别和推广，并为利益分享方交换意见。

教育部为该项目的执行机构，其国际合作司将负责日常业务的管理。项目还涉及同教育部所属国家教育技术中心的合作，涉及同国际上资助的各种计划交换意见，以确保资助活动互补性。主要背景研究完成后，正在设计即将在湘西州进行的试点研究。（湘西是湖南省的一个贫困州，被划为西部地区的一部分）。该项研究将涉及国家级扶贫与开发重点县 - 凤凰县的一小部分学校。

## 二、 TA4363-PRC：资助义务教育财政改革项目

1985 年全面开展的教育财政改革，将农村教育主要职责下放到各乡镇和村，并鼓励形式多样的融资手段；1986 年颁布的《义务教育法》，规定所有儿童都必须接受九年义务教育。自那时以来，中国在提高教育普及率方面取得了显著成就。然而，中国仍面临巨大挑战。贫困社区尤其无法筹集财力和物力提供高质量教育。权威学术研究表明，小学生人均（教育）支出差距发展最快。

通过 2004 年 7 月 22 日批准的该项目，亚行目前正协助教育部制定义务教育财政政策、开展财政机构改革以及拟定实施改革的可行机制。健全的义务教育财政改革对维系和推进义务教育至关重要，而义务教育则关系到第二个“千年发展目标”以及更大范围的国民经济和社会发展目标的实现。改革同时也将对提高教育质量、扩大教育面、促进教育平等和提高系统效率的关键。

本项目的总体目的是制定，提高中国义务教育的资金筹措与资源配置水平的可行战略并统一认识。根据对中国国情和国际模式及经验教训的全面分析，并经与各主要利益分享方交换意见，本项目的具体目标确定如下：

- 1、在减轻贫困家庭负担和消除阻碍儿童入学的其它相关资源障碍的同时，在各级行政层面拟定具体机制，增加教育的财政投入；
- 2、制定合理和系统分配教育预算和教育支出的具体措施，涉及：
  - 各级行政层面；

- 各地方；
  - 城乡地区；
  - 小学、初中以及其它级别的教育；以及
- 3、提出解决问题的系统干预措施。确定各机构内部及各机构间在决策程序上存在的侧重点差异及各级行政层面规划和实施人力资源情况。

本项目的主要成果将是制定要务明确、标明财力和人力需求的综合框架和行动计划。对义务教育财政改革所处的宏观环境的评价结论以及随后在微观层面开展的广泛调研将成为本成果的基础。具体讲，将集中进行有关以下内容的三项政策研究：

- 1、筹资职责；
- 2、政府和非政府资金的分配；
- 3、义务教育财政改革的实施及成果。

上述框架和行动计划将吸纳一项专门针对监测与评价试点研究的成果。该监测与评价旨在跟踪义务教育财政规划、财政投入（包括计划和资金流向）及成果。该试点研究子项目也将进行地方人员的能力建设，另外将对试点监测与评价方法和机制进行评估，重点将对未来规模扩大后的效力和可行性作出评估。

将研讨会融入研究和政策对话进程将有助于各主要利益方之间共享信息、润色尚未定稿的研究报告并就最终框架和行动计划达成共识。

本技援项目定于 2006 年 7 月完成，教育部财务司将是该项目的执行机构。本技援是亚行自己进行的研究的一部分，教育部将主要负责选聘咨询专家并监督其表现。

### 三、 其它辅助性资助业务

在 TA 6109“非政府组织扶贫伙伴合作关系”的区域性技援中国子项目下，亚行在藏族村措池资助建设了一所小学，因其校舍破旧不堪，已成危房。亚行协助当地一家（名为“三江”的）非政府组织实施了符合当地实际的解决办法，以满足人们的需求，从而确保这一少数民族贫困村的孩子们能够重返学校，并能在有利于教学的安全环境下学习。

通过 TA4118-PRC“西部地区抗击非典”的技援项目，亚行一直与卫生部国外贷款办公室、各地方卫生局以及其它合作伙伴协同工作，在第一时间提供紧急援助，用于在宁夏、青海、新疆和云南的农村地区遏制和抗击非典、并随后应对其它传染病带来的威胁以及从长远角度加强重大卫生系统的能力建设。所资助的内容包括：在教育部、地方教育办公室、联合国儿童基金会以及世界卫生组织的指导和支持下，开发和实施基于学校的宣传和教育工作，提高基层人们的卫生意识和自我防护知识。