



Интегрированная поддержка вопросам содействия торговле для ЦАРЭС

Предварительные выводы :
Джерри Веленс и Роби Макалде

Содержание презентации

День 1 – 20 февраля

Часть 1

- Исходная информация
- Методология

Часть 2

- Результаты, предложения и комментарии национальных представителей ЦАРЭС

Содержание презентации

День 2 – 21 февраля

- Предложения по развитию потенциала
- Предлагаемая основная учебная программа
- Планирование деятельности

Исходная информация

- ***Седьмое заседание Комитета по таможенному сотрудничеству ЦАРЭС (КТС) в Бишкеке, Кыргызской Республике, 8-9 сентября 2008 г.***
- ***Проведенное для КТС исследование при поддержке АБР:***
 - оценить потребности в обучении таможенных органов и других заинтересованных лиц;
 - Выявить имеющиеся институциональные, финансовые и человеческие ресурсы (национальные и региональные)

Исходная информация

- ***Проведенное для КТС исследование ...***
 - разработка стандартных учебных программ и программы, разработанные с учетом конкретных особенностей
 - Рекомендовать создание рамочной структуры по построению потенциала
 - Рекомендовать создание общего информационного пространства
- **Миссия в декабре 2008- феврале 2009 в КНР, Кыргызскую Республику, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан**

Методология анализа потребностей в обучении (АПО) -

- Реагируя на перемены
- 3 уровня:
 - *Стратегический*
 - Управление
 - Операционный
- АПО – трехэтапный подход
 - Понять перемены
 - Определить существующий потенциал
 - Планировать развитие

Методология АПО (продолжение)

- Работа на стратегическом уровне
- Поддержка в сфере обучения и развития в целях содействия торговле
- Упор на вопросы, возникающие по обе стороны границы
- Дискуссии со странами-членами ЦАРЭС:
 - Государственные организации
 - Негосударственные заинтересованные лица

Методология АПО (продолжение)

- Определить:
 - Основу для построения потенциала
 - Потребности в обучении
 - На национальном уровне
 - На региональном уровне
 - Основную учебную программу
 - Существующий потенциал
 - Учебные курсы
 - Возможности для проведения обучения

Типы обучения и повышения квалификации

- **Знание**
- **Навыки**
- **Отношение**
- **... эффективно повысить квалификацию можно применяя смесь разных соответствующих методов...**
- **... Проводить обучение на соответствующем уровне.**

Составляющие обучения и повышения квалификации

- Эффективное проведение обучения = скоординированному применению разных методов...
- ...сопровождается эффективной оценкой и практической поддержкой
 - Работа в классе
 - Наблюдение
 - Дистантное электронное обучение
 - Практика
 - Наставничество
 - Консультирование

Регион ЦАРЕС

Обучение и Развитие, SWOT

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Коллективная воля к развитию• Широкий опыт• Региональный передовой опыт• Региональные организации	<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Слабые возможности для обучения и развития• Незнание в деталях о потребностях в обучении• Нехватка финансирования• Конкурирующий спрос
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Передовой опыт обучения и повышения квалификации• Поддержка частного сектора• Определить пути развития с учетом особенностей страны• Приоритезировать направления развития	<p><u>Угрозы</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Скорость перемен• Давление, чтобы быстро принять международные стандарты• Внешняя конкуренция в торговле

Общие выводы

- Высокая степень общей озабоченности
- Общение/сотрудничество между агентствами и торговлей жизненно важны
- Общими приоритетами является создание Единого Таможенного окна и другие виды упрощения
- Иногда случается, что проводимое обучение снова и снова сосредотачивается на теории...
- ... когда необходим практический совет по реализации

Общие выводы

- Развитие нужно обеспечивать на правильном уровне...
- ... Его необходимо обеспечивать так, чтобы оно стало устойчивым, когда навыки передаются на региональном и национальном уровне
- При проведении обучения также необходимо больше учитывать особенности национальной/региональной среды и проводить его с учетом конкретной потребности...

Общие принципы разработки учебного курса

- **Определить и обосновать потребность**
- **Определить соответствующий целевой уровень**
- **Четкие цели и задачи**
- **Конкретное содержание курса**
- **Соответствующий метод**
- **Оценивать результаты**

Вопросы?

