

# Содержание

Цель ключевого перечня вопросов	2
Почему гендер имеет важное значение в процессе реализации образовательных проектов	3
Ключевые проблемы	5
Ключевые проблемы и мероприятия, осуществляемые в процессе реализации каждого проектного цикла	7
Гендерные проблемы в образовательных проектах	8
Гендерные проблемы в базовом и начальном образовании	12
Гендерные проблемы в среднем образовании	14
Гендерные проблемы в высшем образовании	15
Гендерные проблемы в неформальном образовании и воспитании	16
Стратегия решения гендерных проблем в сфере образования	19
Приложения	22
1. Процесс реализации проекта	22
2. Образцы технического задания для специалистов в области гендера	23
Справочная литература	24

## Сокращения

Развивающиеся государства-члены	- РГЧ
Гендер и развитие	- ГИР
Предварительное социологическое исследование	- ПСИ
Мониторинг и оценка	- МиО
Неправительственная организация	- НПО
Техническое содействие в процессе подготовки проекта	- ТСПП
Техническое задание	- ТОР

## Цель ключевого перечня вопросов

Цель ключевого перечня вопросов - оказать содействие персоналу и консультантам в реализации политики и стратегических задач АБР в решении гендерных проблем в развивающихся странах (ГИР) (См. Стратегия АБР по гендеру и развитию, май 1998г.). Данный документ будет служить руководством для пользователей при определении основным проблем гендера в сфере образования, в разработке релевантной гендерной стратегии, основных компонентов и индикаторов достигнутых результатов на протяжении реализации всех циклов программы/проекта.

Специалисты АБР должны опираться на ключевой перечень вопросов при выявлении гендерных проблем в процессе предварительного социологического исследования (ПСА), проводимого в рамках технического содействия на стадии подготовки проекта (ТСПП). Консультанты должны использовать данный перечень для проведения детального социального анализа в рамках ТСПП. Однако следует подчеркнуть, что не все вопросы в равной степени релевантны для всех проектов, и специалисты и консультанты Банка должны выбрать те вопросы, которые наиболее адекватно отражают задачи конкретного проекта.

Данная брошюра содержит также руководство по подготовке технических заданий по

проведению социологического анализа, релевантного для решения гендерных проблем, основанного на конкретных социологических исследованиях, проводимых в рамках проектов АБР, и демонстрирующих положительный опыт решения гендерных проблем в сфере образования.

В процессе разработки проектов данный перечень можно использовать наряду с руководством АБР по «инкорпорации социальных аспектов в процесс реализации проектов» (1994г.), руководством по мониторингу и оценке положительных результатов и инструкциями, содержащимися в ряде документов по проблемам женщин в развивающихся государствах. На заключительной странице данной брошюры представлен дополнительный список справочной литературы.

Данный перечень был подготовлен Сюзанной Вендт и Ширин Латиф с использованием результатов предварительного исследования, проведенного консультантом Пенелопой Щуфель. Редактор текста - Мери Энн, Заключительный блок подготовлен Яном дела Крузум. Марвик Гуиллермо оказала содействие в публикации данной брошюры. Перевод на русский язык осуществлен Петровой Еленой при техническом содействии Мехри Худайбердиевой, Представительство АБР в Узбекистане.

## Почему решение гендерных проблем имеет важное значение в процессе реализации проектов в сфере образования?

Человек имеет право на образование, являющееся важнейшим инструментом в достижении равноправия, развития и мира. Отсутствие дискриминации одинаково важно как для мужчин, так и для женщин, и, в конечном счете, уравнивает отношения между ними.

Для того чтобы принимать активное участие в процессе происходящих в мире преобразований, женщины должны пользоваться равными с мужчинами правами на получение образования. Грамотность женщин - это ключ к здоровью, повышению качества питания и уровня образования, это стимулирующий фактор активного участия женщин в политической и общественной жизни государства.

Как показывает практика, инвестиции в государственные и частные образовательные институты и профессиональное обучение девушек и женщин с исключительно высокой социальной и экономической отдачей, являются одним из наиболее эффективных средств достижения устойчивого развития и экономического роста.

Каждый человек должен иметь возможность получить базовое образование и иметь доступ к другим жизненно важным социальным услугам. Отсутствие доступа к образованию лишает людей, особенно малообеспеченные семьи и их детей, возможности улучшить свой экономический статус и принимать полноправное участие в жизни общества.

## Ключевые проблемы

Образование играет ключевую роль в повышении статуса женщин. Предварительным этапом в проведении гендерного анализа в сфере образования является изучение гендерных индикаторов в развивающихся странах-членах (РСЧ). Анкета должна содержать нижеследующие вопросы:

- Каков общий объем учащихся на различных ступенях образования?
- Каково соотношение мальчиков и девочек, женщин и мужчин в общем объеме учащихся на каждой ступени образования?
- Варьируется ли коэффициент учащихся в зависимости от региона?
- Какие социальные и экономические факторы в широком понимании данных аспектов влияют на возможность получения образования?

Результаты предварительного анализа будут служить основанием для определения потенциальных возможностей решения гендерных проблем в процессе развития в рамках проекта. Образовательные проекты с наивысшим потенциалом в решении проблем ГИР - это проекты, направленные на достижение максимального равноправия в сфере образования в развивающихся странах региона. Например, в индустриальных РГЧ или в современных городах развивающихся стран, наиболее эффективными с точки зрения достижения гендерного равноправия являются проекты, стратегия которых ориентирована на увеличение числа женщин, обучающихся в высших учебных заведениях, в том числе по нетрадиционным для женщин специальностям, включая технические. В РГЧ с преобладающим сельским населением основное внимание в рамках проектов следует уделить начальному образованию для девочек, а также частным школам в небольших сельских регионах и общинах, классам по обучению грамоте, а также дистанционному обучению.

**Женщины и малообеспеченные должны иметь возможность получить образование и принимать полноценное участие в жизни общества**

В рамках проектов в сфере образования, как на уровне начального, так и среднего образования, необходимо решить нижеследующие проблемы:

### **Уровень доступности образования для женщин и возможности приобрести определенные знания**

При подготовке технико-экономического обоснования проекта в регионах с самым низким уровнем посещаемости образовательных институтов девочками/женщинами необходимо тщательно изучить причины и при разработке проекта предусмотреть стратегию устранения выявленных сдерживающих факторов.

### **Усовершенствование учебников и программ**

Задача проектов по усовершенствованию учебников и программ – устранить стереотипы, как в содержательном, так и концептуальном аспектах.

### **Подготовка женщин-учителей**

Проблемы ГИР в сфере образования касаются не только обучения девушек и женщин, но и подготовки профессиональных кадров в данной сфере. Учителя служат образцом не только для девочек и мальчиков, но и для сообщества в целом. Чем больше женщин-преподавателей, особенно в высших учебных заведениях, и политиков, тем выше стремление девушек и молодых женщин повысить свой экономический и социальный статус, что, в свою очередь, оказывает влияние на отношение к женщинам в обществе.

### **Социальные отношения**

Анализ отношения общества к вопросам образования и связанных с ними жизненных ценностей играет существенную роль в достижении равных образовательных возможностей для женщин.

## Блок 1

### Проект базового образования (девочки), Лаосская Народно Демократическая Республика, социологическое исследование, 1998г.

В долгосрочной перспективе данный проект предусматривает широкое вовлечение женщин в процесс социально-экономического развития благодаря постоянному повышению уровня образования. Основная цель проекта в краткосрочной перспективе - расширение возможностей получения усовершенствованного начального образования для девочек. Гибкий механизм реализации проекта позволяет на каждом конкретном этапе его осуществления проводить оценку результативности и эффективности проекта, и, базируясь на полученных данных, вносить коррективы в последующие мероприятия в рамках проекта. Проект предусматривает открытие начальных школ в небольших, ранее не имевших такого рода учебных заведений, деревнях, где проживают этнические меньшинства, обеспечивая их штатом профессиональных учителей и помещений, оборудованных адекватным и релевантным учебным материалом. С целью снижения стоимости обучения для малообеспеченных семей в рамках проекта предусмотрено также оказание целенаправленной финансовой помощи. Привлекая к управлению школьным процессом представителей сообществ, в частности деревенских комитетов, Союза Женщин Лаоса и НПО, проект ставит своей целью сохранение контингента девочек в начальной школе. Проект оказывает содействие в мобилизации деятельности на уровне

сообщества, направленной на стимулирование жителей деревни: (1) посылать девочек в школу и позволить им получить начальное образование; (2) помогать в строительстве школ; (3) следить за сохранностью учебников; (4) принимать участие в жизни школы и общества; и (5) оказывать содействие в выявлении семей, нуждающихся в финансовой поддержке, позволяющей снизить бремя оплаты обучения. Успех образовательного процесса во многом зависит от наличия релевантных учебных и методических материалов. Проект предусматривает изучение положительного опыта и обзор существующих материалов, а также, в случае необходимости, разработку, апробацию и публикацию дополнительных материалов и методических пособий для учителей. Данный проект включает также корректировку учебных программ и инструкций в соответствии с потребностями учащихся, особенно девочек. И, наконец, проект предусматривает подготовку учителей. С целью более широкого привлечения к преподавательской работе женщин и представителей этнических меньшинств в рамках проекта оказывается содействие учащимся, представляющим данные меньшинства, в частности, им выплачиваются стипендии, пособия по уходу за больными, предоставляются книги и учебные материалы, а также определенные товары, такие как одеяла сетки от москитов и лампы. После завершения обучения, молодые специалисты будут преподавать детям этнических меньшинств в регионе, предусмотренном проектом.

Конкретное  
социологическое  
исследование

---

**Какие культурные нормы и практика препятствуют достижению равноправия для женщин в сфере образования?**

---

Ключевые вопросы и основные мероприятия, осуществляемые на каждом конкретном этапе реализации проекта

---

**Каков коэффициент представительства женщин в руководстве образовательными институтами?**

---

# Гендерные вопросы в образовательных проектах

## Ключевые вопросы

- ➔ Отвечают ли цели проекта конкретным нуждам девочек и женщин из малообеспеченных семей?
- ➔ Участвуют ли женщины в процессе формулирования указанных целей?
- ➔ Каковы причины гендерного неравенства в сфере образования? Является ли данное неравенство результатом соответствующей политики и практики или неадекватного обеспечения школьными ресурсами (недостаток помещений для жилья и питания)? Является ли плата за обучение препятствием для женщин? На каком уровне образования? Служат ли препятствием опасения за безопасность девочек, если школа расположена далеко от дома?
- ➔ Как в рамках проекта следует решить проблему сложившихся культурных норм, разделяющих женщин и мужчин? Необходима ли отдельная инфраструктура для девочек/женщин и мальчиков/мужчин с равными ценностями и равным качеством? Есть ли в школах женщины - учителя? К каким финансовым и политическим результатам приведет решение вышеназванных проблем?
- ➔ Кто в семье принимает решение касательно затрат на образование?
- ➔ Какую прибыль приносят инвестиции, вкладываемые в образование девочек и мальчиков? Считается ли вложение инвестиций в образование девочек прибыльным для семьи? Предполагается ли, что мальчики в последующем будут оказывать поддержку своим родителям, т.е. что образование для мальчиков важнее, чем для девочек?
- ➔ Рассматривается ли образование как преимущество или как препятствие к замужеству? Какое влияние окажет образование на соблюдение обычаев, таких как приданное или покупка невесты?
- ➔ Вызывает ли опасение тот факт, что девочки, получившие образование, откажутся следовать планам родителей касательно их будущего?
- ➔ Считается ли, что труд девочек в домашнем хозяйстве имеет более существенное значение, чем труд мальчиков?
- ➔ Предусмотрено ли разграничение по половой принадлежности

Разработан ли в рамках проекта механизм определения степени его влияния на женщин?

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Резервируйте места для женщин в образовательных программах для учительского персонала

в учебных программах, школах или колледжах в соответствии с социальными убеждениями (например, что девочек или женщин должны обучать только женщины-учителя)?

➔ Преподают ли девочкам те же предметы, что и мальчикам, или программы для девочек и мальчиков различны? Существует ли мнение, что девочки должны изучать только определенные предметы? Преподают ли эти пре-

дметы в школах в государствах-сателлитах?

➔ Способствуют ли учебники и другие учебные материалы укреплению сложившихся гендерных стереотипов (например, женщина с ребенком на руках или мужчина с сельскохозяйственными орудиями)?

➔ Предусматривает ли проект подготовку женщин-учителей?

➔ Стимулируют ли консультации по вопросам возможного карьерного роста участие женщин в различных образовательных программах?

➔ Привлекаются ли женщины к руководству школами и в ассо-

циации родителей и учителей? Каков коэффициент женщин, занимающих руководящие посты в министерстве образования?

➔ В какой степени исполнительное агентство проекта привлекает женщин к его реализации на каждом конкретном этапе?

➔ Необходимы ли специальные фонды или другого рода обеспечение для проведения мони-

торинга и анализа эффективности образовательных проектов с точки зрения решения гендерных проблем и позитивного влияния на статус женщин?

➔ Достаточно ли полно гендерные

аспекты отражены в проектах и отвечают ли они стратегическим задачам АБР в решении проблем гендера и развития или задачам развивающихся государств-членов Банка в выше-названных аспектах?

➔ Насколько прозрачна система мониторинга и оценки эффективности положительного влияния проекта на статус женщин?

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

**Реализуйте позитивный**

**план действий с целью**

**более широкого**

**представительства**

**женщин в руководстве**

**школами и**

**организациях учителей.**

Отвечают ли цели проекта непосредственно потребностям женщин?

## Ключевые стратегические направления

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Стимулируйте

осознание

членами

местных общин

важности

образования для

девочек.

→ Содействие РГЧ в процессе разработки стратегии и плана действий, направленных на предоставление более широких образовательных возможностей девочкам и женщинам.

→ Разработайте стратегию привлечения женщин к процессу подготовки, реализации, мониторинга и оценки результативности проекта. Привлекайте к процессу разработки и планирования мероприятий в рамках проекта представителей заинтересованных сторон, студентов, учителей, сообщества, регионального правительства и НПО.

→ Рассмотрите возможность при-

влечения НПО с целью более широкого вовлечения общест-венности, и в частности жен-щин.

→ Проведите исследование экономических и социальных факторов, оказывающих влия-ние на коэффициент женщин и девочек, обучающихся в обра-зовательных институтах, не закончивших обучение и окон-чивших учебные заведения.

→ Рассмотрите возможность ис-пользования подхода с точки зрения социального маркетин-га с целью оказания влияния на изменение отношения и осоз-нания важности образования для девочек и женщин.

→ Рассмотрите необходимость принятия коррективных мер на уровне начальной школы и об-новления программ с целью привлечения женщин к акаде-мическим и техническим дис-циплинам в качестве пред-посылки поступления в профе-ссиональные школы и высшие учебные заведения.

Разработайте конкретные меры по выявлению факторов, ограничивающих девочкам и женщинам доступ к образовательным институтам. Например:

- Рассмотрите возможность предоставления стипендий/финансовой помощи на тех ступенях образования, где число женщин/девочек ограничено.
- Откройте специальные школы для девочек в сельских регионах.
- Выделите финансовые средства для предоставления стипендий девочкам, обеспечивающим им возможность получения образования.
- Мобилизуйте членов сообщества и проведите тренинг для представителей правительственных органов, ответственных за процессы развития, с целью пропаганды необходимости образования для девочек.
- Рассмотрите возможность разработки гибкого расписания занятий в школе.
- Выделите средства на строительство общежитий для девочек.

- Обеспечьте равные возможности для женщин и мужчин в получении образования или стипендии в рамках проекта.
- Обеспечьте наличие женщин-учителей в школах государств-сателлитов. Обеспечьте безопасность женщин-учителей, привлекая для данных целей жителей местных общин или используя иные средства.
- При наличии вакансий на должность преподавателей по возможности выберите кандидатов из числа жителей местных общин.
- Выделите финансовые средства, если это необходимо, на разработку исполнительным агентством стратегии

более широкого привлечения женщин. С данной целью возможно привлечение к работе консультанта по гендерным проблемам.

- Разработайте программы распределения учителей с целью обеспечения сельских школ преподавательским составом и сокращения количества невыходов на работу и переводов на другую работу.
- Введите изучение гендерных проблем в качестве самостоятельного предмета во все программы подготовки учителей для начальных и средних школ.

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Разработайте программы дальнейшего образования для людей с недостаточным уровнем квалификации, особенно женщин, предоставив им возможность получить знания, необходимые для поступления в профессиональные школы и высшие учебные заведения

Разработайте конкретный механизм, стимулирующий привлечение женщин к руководству школами, участие в организациях учителей и т.д. Например:

- Установите систему квот или реализуйте позитивный план действий.
- Гарантируйте включение в задачу проекта создание ролевых моделей для таких руководящих позиций, как директор программы, директор школы и т.д.
- Привлекайте ГПО с целью расширения участия членов сообщества в комитетах по управлению образовательными институтами.

# Гендерные проблемы в базовом и начальном образовании

## Ключевые вопросы

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Необходимо

снизить

требования к

женщинам

кандидатам на

должность

преподавателей с

целью увеличения

числа женщин-

учителей.

- Имеют ли девочки, особенно из малообеспеченных семей, возможность получить образование или профессиональную подготовку?
- Какие ограничения наблюдаются в различных социальных группах, препятствующие посещению девочками учебных заведений?
- Какие причины определяют неравный коэффициент обучающихся девочек и мальчиков?
- Что необходимо для создания более благоприятных образовательных возможностей для девочек (отдельные общежития, туалеты, конкретные финансовые стимулы и т.д.).
- Что необходимо для снижения коэффициента девочек, не закончивших обучение?
- Имеются ли женщины-учителя?
- Каково качество обучения?
- Участвуют ли женщины в управлении учебными заведениями?
- Оказывают ли межотраслевые факторы влияние на количество женщин, обучающихся в различных учебных заведениях? Позволят ли консультации и медицинские услуги компенсировать указанные факторы?
- Будут ли стипендии и тренинги, проводимые в рамках проекта в равной степени доступными девочкам/женщинам и мальчикам/мужчинам?

Доступно ли местоположение помещений для проведения тренинга в равной степени мужчинам и женщинам? Что необходимо сделать в плане оборудования школ для создания более благоприятных условий для девочек/женщин?

## Ключевые стратегические направления

- ➔ Выберите местоположение учебного заведения в равной степени удобного для мальчиков и девочек. Обеспечена ли школа в достаточной степени удобствами (например, безопасные общежития для девочек/женщин, учебные помещения для девочек/женщин, отдельные ваннные комнаты) для обучения в ней девочек?
- ➔ Если число учащихся девочек недостаточно, предусмотрите в рамках проекта определенные меры, стимулирующие привлечение девочек (например, стипендии, бесплатные книги и школьная форма).
- ➔ Рассмотрите возможность решения в рамках проекта проблемы сложившихся культурных норм, разделяющих женщин и мужчин, обеспечив с данной целью школы учителями-женщинами, стимулируя осознание членами сообщества важности образования для девочек, а также используя другие возможные средства.
- ➔ Выделите средства на разработку стратегии, предоставляющей девочкам и женщинам более широкие возможности для получения образования (примеры приводятся в Блоке 1).
- ➔ Предусмотрите в рамках про-

- екта решение проблем качественного обучения и создания благоприятного климата в школе.
- ➔ Обеспечьте соответствие школьной программы нуждам сообщества и производственным сферам, функционирующим на территории данного сообщества.
- ➔ Внесите коррективы и изменения в иллюстративный материал, усиливающий сложившиеся гендерные стереотипы в программах, учебниках и других учебных материалах. Например, учебники должны включать иллюстративный материал, в равной степени демонстрирующий участие женщин и мужчин в таких сферах, как наука, математика, сельское хозяйство, здравоохранение и образование.
- ➔ Разработайте конкретный механизм привлечения женщин к управлению учебными заведениями и т.д. (Примеры приводятся в Блоке 4).
- ➔ Рассмотрите возможность привлечения НПО к реализации проекта.
- ➔ Выделите средства, если это необходимо, на проведение мониторинга и анализа результативности проекта с точки зрения решения гендерных проблем и повышения статуса женщин.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Разработайте учебную программу с учетом социальных потребностей и производительного сектора данного сообщества

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Предоставьте женщинам более широкие возможности в сфере профессионального образования, позволяющего им использовать полученные навыки для генерации определенного дохода

# Гендерные проблемы в среднем образовании

## Ключевые вопросы

- Насколько широко представлены возможности получения среднего и специального образования для девочек во всех имеющихся программах? Предоставляется ли возможность получить среднее образование в сельских регионах?
- Что мешает девочкам получить среднее образование?
- Обеспечены ли средние учебные заведения в достаточной степени удобствами (например, безопасные общежития для женщин, учебные классы для женщин в тех регионах, где раздельное обучение девушек и юношей считается нормой культуры) для обучения женщин?
- Есть ли женщины-преподаватели в средних школах?

**РЕКОМЕНДАЦИЯ**  
**Обучайте учителей средних школ навыкам решения гендерных проблем**

## Проекты в сфере школьного образования должны:

- устранять причины низкого коэффициента учащихся среди женщин;
- исключать из учебников гендерные стереотипы;
- готовить женщин-учителей; и
- формирование нового социального отношения к образованию женщин

## Ключевые стратегические направления

- Рассмотрите возможность организации консультаций по вопросам выбора специальности для девочек и мальчиков, перед которыми стоит данная проблема, приведите примеры успешного карьерного роста женщин с целью оказания содействия в выборе специальности.
- Предусмотрите реализацию в рамках проекта конкретных мер по устранению ограничений, препятствующих получению женщинами среднего образования (*Примеры представлены в Блоке 1*).
- Рассмотрите необходимость принятия коррективных мер на уровне начальной и средней школы и обновления программ с целью привлечения женщин к академическим и техническим дисциплинам в качестве предпосылки поступления в профессиональные школы и высшие учебные заведения.
- Разработайте систему квот или стипендий с целью стимулирования стремления женщин к научной работе или овладению техническими специальностями.
- Обеспечьте девушек общежитиями и соответствующими условиями, необходимыми для завершения учебы в средней школе.
- Привлекайте к работе больше учителей-женщин. Стимулируйте стремление образованных женщин работать преподавателями, используя для данных целей позитивные планы действий и создание благоприятных условий работы для женщин, и т.д.
- Разработайте конкретный механизм привлечения женщин к управлению учебными заведениями и т.д. (*Примеры приводятся в Блоке 4*).

Блок 2:

## Проект развития среднего образования

Бангладеш, 1993г.

Цель финансируемого АБР проекта - оказать конкретное содействие, включая стипендии и пособия, семьям, позволяющее девочкам из данных семей регулярно посещать школу. Задачи проекта включали также строительство новых школ. С целью устранения половых стереотипов были скорректированы и обновлены учебные программы, кроме того, были проведены специальные

Конкретное  
социологическое  
исследование

тренинги для женщин-учителей. Реализация вышеназванных мер наряду с повышением осознания необходимости образования для девочек привела к существенному увеличению числа девушек, обучающихся в средних школах. Среди других позитивных результатов, достигнутых в процессе реализации программы, следует назвать замужество в более позднем возрасте и улучшение состояния здоровья девочек и женщин.

# Гендерные проблемы в сфере высшего образования

## Ключевые вопросы

- ➔ Как распределяются девушки студентки по различным специальностям в высших учебных заведениях?
- ➔ Какие ограничения мешают девушкам получить высшее образование?
- ➔ Обеспечены ли высшие учебные заведения в достаточной степени удобствами (например, безопасные общежития для женщин, учебные классы для женщин) для обучения женщин?
- ➔ Есть ли женщины-преподаватели в высших учебных заведениях?

Насколько женщины информированы о возможностях получения образования в неофициальных учебных заведениях, поощряется ли их обучение в указанных образовательных институтах?

## Ключевые стратегические направления

- ➔ Разработайте систему квот для девушек-студенток высших учебных заведений.
- ➔ Разработайте систему квот для обучения девушек за границей, предоставляя для данных целей стипендии и другие виды поощрений.
- ➔ Разработайте позитивную программу действий и другие программы, стимулирующие выбор девушками математических дисциплин и посещение научных кружков.
- ➔ Создайте возможности для привлечения к работе женщин-преподавателей, обеспечьте определенное соотношение преподавателей женщин и мужчин.
- ➔ Окажите необходимое содействие (релевантная подготовка, стипендии и пособия, и т.д.) для участия женщин в программах по подготовке кадров.
- ➔ Привлекайте к проведению тренинга консультантов по гендерным проблемам.

**Блок 3:****Проект в сфере неформального образования  
Бангладеш, 1995г.**

Несмотря на принятие правительством политики, направленной на ликвидацию безграмотности, многие дети, подростки и взрослые остаются необразованными.

Без принятия конкретных мер, направленных на расширение возможностей получения второго шанса в сфере образования в Бангладеш, в государстве к 2000г. насчитывалось бы около 20 миллионов безграмотных среди населения в возрасте от 15 до 24 лет. Безграмотность и отсутствие жизненно необходимых

Конкретное  
социологическое  
исследование

навыков являются основными факторами, не позволяющими искоренить бедность. Цель проекта - сократить уровень бедности и повысить статус женщин. Проект предусматривает оказание содействия в процессе развития, организации, распространения и усовершенствования программ неформального образования для взрослых, особенно женщин, в среднесрочной и долгосрочной перспективе, а также обеспечение устойчивости данных программ. В процессе реализации проекта используется

## Гендерные проблемы в сфере неформального образования и профессиональной подготовки

### Ключевые вопросы

- Имеют ли женщины сообществ, в рамках которых реализуется проект, достаточно времени для участия в тренинге?
- Проводятся ли занятия в удобное время для работающих и занимающихся домашним хозяйством женщин? Помогают ли женщины в выборе программ?
- В равной ли степени местоположение курсов и тренингов удобно для женщин и мужчин, учитывая нормы сложившейся в данном регионе культуры и мобильность женщин? Необходимо ли открытие дошкольных учреждений, стимулирующих участие женщин в образовательных программах?
- Разработаны ли планы предоставления женщинам, особенно малообеспеченным, информации касательно возможностей неформального образования/тренинга? Используется ли информационная сеть для предоставления женщинам информации о возможностях, предоставляемых им в рамках проекта, и стимулирования их участие в образовательных программах?
- Позволит ли стоимость такого рода тренингов принимать в них участие женщинам, не имеющим независимых источников дохода? Необходимо ли выплачивать стипендии, создавать адекватные условия или принимать другого рода меры, обеспечивающие женщинам возможность принимать участие в данных образовательных программах?
- Окажет ли тренинг содействие в повышении производительного потенциала женщин и усовершенствовании навыков маркетинга, т.е. в реализации потенциальных возможностей в получении определенного дохода? Решает ли тренинг проблемы здоровья и другие проблемы, релевантные для женщин?
- Предусмотрен ли в рамках проекта мониторинг и оценка эффективности проекта с точки зрения повышения статуса женщин?

существующая практика привлечения членов сообщества к выявлению лиц, нуждающихся в обучении, предоставления учебных помещений, привлечения учителей из числа жителей данного сообщества и создания комитетов по управлению учебными заведениями при участии местных жителей. Жители принимают также участие в процессе корректировки учебных программ и разработке материалов для последующего обучения. Существенным компонентом проекта является разработка стратегии, ориентированной конкретно на создание условий для обучения женщин. Неформальные центры создаются на территории сообщества, в непосред-

ственной близости к учащимся; для обучения женщин привлекаются учителя-женщины; обучение - бесплатное; разработана информационная система управления с учетом гендерных проблем; и оказана поддержка в разработке экспериментальных моделей и мобилизации социальных ресурсов. Основными участниками процесса реализации проекта являются НПО. В рамках проекта используется стратегия широкого привлечения жителей общины, при содействии которых проведено всестороннее исследование и выявлены основные ограничения, препятствующие обучению женщин. Результаты исследования служат основой в процессе разработки основных стратегических направлений.

## Ключевые стратегические направления

- Обеспечение равных возможностей для участия в тренинге, проводимого в рамках проекта, для женщин и мужчин.
- Определение необходимости в выделении исполнительному агентству дополнительных средств на разработку стратегии создания более благоприятных условий для обучения малообеспеченных женщин.
- Определение возможностей включения в учебные про-

- граммы вопросов охраны здоровья, окружающей среды и т.д.
- Рассмотрение возможности профессиональной подготовки женщин для последующего использования полученных навыков в работе, позволяющей генерировать определенный доход.
- Обеспечение прозрачности мониторинга влияния результатов проекта на различные социальные группы, дезагрегированные по половой принадлежности.

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Предоставьте стипендии или пособия с целью более широкого участия женщин в образовательных программах

Стимулируйте достижение гендерного равноправия в сфере образования через сеть общедоступных школ, высокий профессионализм женщин-учителей, снижение стоимости обучения, релевантные и гибкие учебные программы, привлечение сообществ и децентрализованное управление образовательными институтами

## Блок 4: Проект начального образования для девочек Пакистан, 1996г.

Сложившиеся культурные стереотипы, такие как разделение по половой принадлежности, могут и часто служат ограничивающими факторам, не позволяющими девочкам посещать школу. Родители не решаются отдавать дочерей в школы, где мальчики учатся вместе с девочками, или где преподают мужчины. С целью решения данной задачи в рамках проекта предусмотрено создание образцовых школ (ОШ) для девочек в сельских регионах. В каждой школе предусмотрено пять классов, по одному для каждой ступени обучения. В каждой школе работает пять женщин-учителей, прошедших подготовку в рамках проекта, а также предоставлены жилые помещения для учителей, обеспечивающие им комфортабельное проживание вблизи от школы. Некоторые ОШ созданы на базе уже существующих школ. Другие созданы заново. В рамках первого проекта, финансируемого АБР, было создано 800 ОШ. Второй проект предусматривает расширение сети ОШ и открытие 1000 школ в масштабах всей страны. Строительство школы - это только начало. Как привлечь девочек и как удержать их в школе? Что необходимо предпринять в Пакистане, чтобы здание превратилось в настоящую школу? Необходимо решить следующие проблемы: как заставить родителей разрешить дочерям посещать школу? Как привлечь к работе и удержать женщин-учителей? Как ликвидировать пропуски занятий и прогулы учителей? Создание физической инфраструктуры должно сочетаться с реализацией ряда других мер, обеспечивающих релеван-

Конкретное  
социологическое  
исследование

ный школьный процесс и посещаемость, как для учащихся, так и для учителей, а также высококачественное образование. Для решения всех вышеназванных задач проект предусматривает широкое привлечение общественности. При содействии НПО созданы отдельные комитеты для женщин и мужчин, обеспечивающие полноправное участие общественности в управлении образцовыми школами. Комитеты играют решающую роль в привлечении к учебному процессу девочек, убеждая семьи в необходимости регулярного посещения школы, в обеспечении безопасности женщин-учителей, в выборе кандидатов на вакантные должности учителей из числа местных жителей. Оказание дальнейшего содействия в процессе создания и развития потенциала в рамках проекта предусматривает разработку программ распределения кадров, реализация которых позволит обеспечить преподавателями сельские школы и сократить число прогулов и переводов. В школах, созданных в рамках проекта, впервые наблюдается регулярное посещение занятий девочками. Есть надежда, что со временем родители осознают те преимущества, которые могут принести в семью грамотные дочери. Они сумеют оценить тот вклад, который вносят дочери в повышение благосостояния и экономическое процветание семьи. Традиционно существующие барьеры будут разрушены, если семьи и правительства осознают всю важность и ценность предоставления девочкам возможности получения образования.

# СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## Сделать школы более доступными с точки зрения их территориального расположения

Сокращение расстояния до школы будет служить стимулирующим фактором для увеличения числа девочек, посещающих школу. Безопасность девочек и социальная репутация в меньшей степени будут подвержены риску, если школы будут расположены ближе к месту проживания. Обеспечьте наличие отдельных бытовых помещений и закрытых туалетов для девочек.

## Совершенствуйте профессиональные качества учителей и увеличьте количество женщин-учителей

Установите минимальные квоты для женщин-учителей. Учитывая, что относительно небольшое число женщин отвечает требованиям, предъявляемым к преподаванию, необходимо активно привлекать местных жителей, особенно в сельских регионах. Организация тренингов в непосредственной близости от места проживания часто привлекает женщин, так как ограниченная мобильность, связанная со сложившимися культурными традициями и семейные обязанности ограничивают возможности женщин в получении профессионального педагогического образования. Включите гендерные проблемы в учебные программы по подготовке учителей.

## **Сократите сумму, выплачиваемую родителями за обучение**

Многие сообщества предпочитают оплачивать обучение мальчиков, а не девочек. Они считают, что прямые затраты (например, обучение и учебники), скрытые затраты (например, форма и учебные принадлежности), и затраты, связанные с предоставлением девочкам возможности посещать школу (например, освобождение девочек от работы по дому или сельскохозяйственных работ связанные с обучением девочек), перевешивают те преимущества, которые предоставляет образование девочкам. Необходимо разработать программы, предусматривающие выплату стипендий, позволяющие покрывать определенные расходы, такие как плата за обучение, учебники, приобретение формы, общежитие и питание. Пособия могут покрыть определенные затраты, связанные с созданием для девочек благоприятных условий для регулярного посещения школы (*См. Проект развития среднего образования, Бангладеш, 1993г., Блок 2*).

## **Разработайте релевантную учебную программу**

Для девочек более привлекательной и полезной является программа, релевантная для их образа жизни, т.е. образование должно предусматривать возможность их последующей работы в сфере сельского хозяйства, повышать эффективность их производительной деятельности, решать проблемы здравоохранения и питания, обучение должно вестись на родном языке, использовать потенциальные возможности конкретного сообщества и в то же время, искоренять существующие гендерные стереотипы.

## **Повысить понимание родителями и сообществом важности образования для девочек благодаря широкому привлечению к данному процессу членов данного сообщества.**

Во многих сообществах необходимо изменить отношение к образованию девочек. Неоценимое содействие в решении данной проблемы могут оказать влиятельные члены данного сообщества и религиозные лидеры, способные убедить родителей в необходимости обучения, как мальчиков, так и девочек. Привлечение родителей и членов сообщества к процессу планирования, управления, разработке стратегии и пропаганды, несомненно, окажет положительное влияние на решение проблемы образования девочек.

## **Содействовать децентрализации административной системы в сфере образования**

В тех случаях, когда функции управления учебными заведениями передаются от государственных/областных органов региональным/местным органам благодаря использованию таких механизмов, как создание комитетов с привлечением членов конкретного сообщества, или каких-либо иных механизмов управления на местном уровне, распределение женщин и мужчин в этих органах будет осуществляться на более справедливой основе.

Учителя играют важную роль как образец для подражания. Есть ли женщины-учителя и достаточно ли их?

## **Разработайте системы, отвечающие конкретным потребностям студентов с точки зрения решения гендерных проблем**

Необходимо провести исследование факторов ограничивающих возможность получения образования, как для девочек, так и для мальчиков, связанных с определенными культурными традициями или иными проблемами, наряду с изучением положительного опыта, и на основе полученных результатов разработать релевантные учебные программы. Гибкое расписание занятий, как, например, пол дня в начальной школе, частичное начальное образование, а также начальные школы на территории проживания наиболее остро нуждающихся семей, могут сделать школы более доступными для девочек, на которых возложены определенные обязанности по дому, а также мальчиков, занятых параллельно реализацией товара на рынке.

## **Разработать разнообразные системы обучения**

Невозможно решить проблему глобального базового образования только через систему официального образования. Обучение девочек и мальчиков, мужчин и женщин должно осуществляться по разным каналам. Часто полезными оказываются неформальные формы обучения.

## Приложение 1

## Процесс реализации проекта

## Ключевые проблемы

## Предлагаемые мероприятия

## Исполнительное агентство (ИА)

→ Ориентация ИА на решение гендерных проблем

→ Кадры и бюджет

→ Руководство проекта

→ Организовать тренинг для руководства ИА по гендерным проблемам и привлечению к их решению общественности.

→ Провести тренинг для персонала всех уровней.

→ Наладить взаимосвязь с женскими организациями, способными оказать содействие в решении гендерных проблем

→ Обязать ИА увеличить число женщин, работающих в агентстве на постоянной основе, обеспечить выделение средств на проведение тренинга по гендерным проблемам.

→ Обеспечить представительство женщин в составе координационного комитета.

## Мониторинг и оценка (М&amp;О)

→ Разработать механизм М&О: (1) внутреннего мониторинга и оценки, производимой персоналом проекта; (2) внешнего М&О, осуществляемых, при необходимости, НПО/консультантами; и (3) участие в процессе мониторинга женщин и мужчин-бенефициариев проекта.

→ Дезагрегировать все релевантные показатели с учетом гендерных различий

## Корректировка

→ Инкорпорировать результаты оценки влияния проекта на различные социальные группы, дезагрегированные в соответствии с половой принадлежностью.

## Приложение 2

**Техническое задание для специалистов по гендерным проблемам****Предварительное социологическое исследование (ПСИ) в рамках технического содействия, предоставляемого в процессе подготовки проекта (ТСПП)****Социологический анализ и разработка проекта в рамках ТСПП**

→ Выявите и проанализируйте признаки наличия малообеспеченных семей и гендерных проблем в сфере образования, предложите наиболее эффективный инструмент снижения уровня бедности благодаря решению гендерных проблем в сфере образования.

→ Определите и опишите бенефициариев проекта. Представьте дезагрегированные данные с учетом гендерных различий в образовательном статусе, коэффициента посещаемости, законченного и незавершенного образования по возрастным и социальным группам.

→ Исследуйте отличия между различными группами бенефициариев, укажите, чем отличаются возможности, предоставляемые мальчикам/мужчинам в сфере образования, от возможностей имеющихся в распоряжении девочек/женщин в каждой конкретной группе.

→ Изучите потребности целевых групп, которые могут быть удовлетворены в рамках проекта. Рассмотрите, например, нуждаются ли девочки/женщины и мальчики/мужчины в различных физических условиях для проведения тренинга, и каким образом это может повлиять на реализацию предлагаемого проекта.

→ Определите абсорбционную способность. Какое участие женщины и мужчины примут в процессе реализации проекта, изучите их мотивацию, уровень знаний и мастерства, а также организационные ресурсы, насколько проект отвечает культурным традициям и интересам данного общества. Выявите ограничения, препятствующие девочкам/женщинам посещать учебные заведения (плата за обучение, обязанности по дому и т.д.)

→ Определите, какие правительственные и неправительственные институты занимаются проблемами женщин или заинтересованы в ГИР, и какой вклад они могут внести в процесс реализации проекта.

→ Обеспечьте проведение консультаций и привлечение женщин и мужчин к процессу разработки и реализации проекта

→ Проведите гендерный анализ с целью:

→ Определения различий в потребности получения образования между мальчиками и девочками, женщинами и мужчинами.

→ Определите, какие структуры и процессы-законодательство, социальные и политические институты, культурные традиции, практика учебных заведений и т.д.- могут сохранить преимущества девочек/женщин.

→ Исследуйте влияние культурных традиций и школьных учебников на укрепление сложившихся гендерных стереотипов.

→ Определите, какие гендерные проблемы следует включить в программу тренинга для учителей.

→ Определите роль женщин в управлении школой на локальном и государственном уровне.

→ Изучите предлагаемую институциональную и организационную структуру и степень участия женщин в реализации предлагаемых мероприятий, а также представительство женщин в руководстве проекта.

→ Изучите потенциал проекта с точки зрения расширения возможностей в получении образования для основных целевых групп, особенно малоимущих.

→ Дайте оценку релевантности предлагаемого механизма мониторинга и оценки, включая наличие и использование дезагрегированных данных и гендерных индикаторов, позволяющих определить степень привлечения женщин к руководству учебными заведениями, а также число женщин, обучающихся в учебных заведениях.

→ Рассмотрите возможность сотрудничества с НПО, в том числе занимающимися проблемами гендера или ГИР.

## Справочная литература

Азиатский Банк Развития, 1996г. *Образование женщин в Азии. Доклады, представленные на региональном семинаре. 30 мая - 2 июня, Манила, Филиппины.*

AUSAID. 1997г. *Руководство по вопросам гендера и развития*

Чесчи Д. 1999г. *Неравенство в доходах и доступе к образовательным институтам: Межстрановой анализ. Всемирный институт по исследованию развивающихся государств.*

Филмер Д. 1999г. *Структура социального неравенства в сфере образования: гендер и благосостояние. Гендернет, Всемирный Банк.*

ЮНЕСКО. 1998г. *Гендерная статистика и индикаторы в сфере образования.*

USAID. 1998г. *Оказание содействия девочкам Непала в получении образования*